



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

***План за подобряване работа в мултикултурна среда на
ДГ „Здравец“, гр. Сандански
2021/2022***

Този продукт е разработен като част от изпълнение на проект „Позитивна мултикултурна образователна среда – среда за активно социално приобщаване!“, Договор № BG05M2OP001-3.017 -0009-C01/14.12.2020г., финансиран по ОП НОИР 2014-2020, Дейност 1“ Разработване и актуализиране на стратегии, планови и аналитични документи и др. на образователните институции-партньори за работа в мултикултурна среда“.

Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

❖ **Въведение:**

Увеличаващото се културно многообразие в рамките на глобалната общност изисква от учителите да познават и разбират различаващите се ценности, обичаи и традиции на своите ученици и да спомагат за създаването на приобщаващи межкултурни преживявания за всички тях.

В предвид увеличаващото се културно разнообразие в образователните институции по целия свят темата за това как учителите да работят най-успешно в мултикултурна среда придобива все по-голяма важност. Много изследователи в сферата на образованието работят върху това да се идентифицират най-добрите практики, чрез които учениците да намират адекватна подкрепа и да развиват своите умения за общуване с хора от различни култури. Стремещт към мултикултурно образование се мотивира от идеята, че живеем в мултикултурно общество и че трябва да умеем да разбираме различните културно светове, които ни заобикалят.

Програмата за подобряване на работата в мултикултурна среда на ДГ „Здравец“ се основава на водещи принципи за законосъобразност, партньорство, прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите, приемственост, устойчивост на резултатите, своевременност, отчетност, мониторинг и контрол, иновативност. В стремежа си да осигури равен достъп до качествено образование на всички деца в нашата детска градина, независимо от техния произход, социален статус, религиозна или етническа принадлежност, педагогическият екип се насочи към търсене на нови подходи и форми на работа, като преминахме през следните етапи:

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



➤ **Първи етап:**

Анализирахме проблемите и причините, които създават трудности в приобщаването. Идентифицирахме следните дефицити у децата, чийто майчин език не е български:

- недобро владение на българския език и в следствие на това затруднена адаптация в детската градина и училище;
- недостатъчна комуникация между децата от различните етнически групи;
- недостатъчни социални и познавателни умения;
- трудности при подготовката за училище;
- недостатъчно самочувствие у децата от етническите малцинства;
- негативни нагласи, вследствие непознаване на различните етноси и характерните за тях бит, традиции, празници, обичаи и занаяти;
- необходимост от допълнителна квалификация на учителите и умения за работа в интеркултурна среда;
- недостатъчни възможности за практическа реализация на идеите за работа с деца билингви.

➤ **Втори етап:**

- Тези реалности мотивираха екипа ни да се опита да създаде модел за успешна социализация на децата от различните етноси, като формира подходящ социално-психологически климат чрез съхраняване и развиване на



тяхната културна идентичност, да превърне етнокултурното многообразие в източник на взаимно опознаване, уважение и сътрудничество в обща образователна среда. Търсехме отговори на следните въпроси:

- Какво е интеркултурно общуване?
- Как да преподаваме в интеркултурна среда?
- Как ефективно да комуникираме с родителите, независимо от различията в културата им?
- Как ефективно да използваме многообразието в межкултурното общуване?

Предстоеше ни работа за преодоляване на езикови бариери, културни нагласи и поведенчески стереотипи. Всичко това беше невъзможно без промяна на мотивацията и професионалните компетенции на учителите.

През 2021 г. екипът от педагози на ДГ „Здравец“, гр. Сандански се включи в първото от няколко планирани обучение на тема: „Обучение в мултикултурна среда“. Обученията са част от изпълнение на проект „Позитивна мултикултурна образователна среда – среда за активно социално приобщаване!, Договор N BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2021г.

➤ **Трети етап:**

- Проведохме анкетно допитване сред родителите за нагласите им по отношение работата в мултикултурна среда и образователната интеграция на децата от етническите малцинства. Резултатите от него в голяма степен ни дадоха насоки за работа.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

➤ **Четвърти етап:**

Изготвяне на план с цел подобряване работата в мултикултурна среда.

- Целта, която си поставихме е да изготвим стратегия с насоки и конкретни стъпки за действие за подобряване на условията в етнически смесени групи и участие на децата в образователно-възпитателния процес чрез допълнителни форми.

Екипът се състои от:

- ✓ екип за управление: директор на ДГ „Здравец“;
- ✓ 11 старши учители, работещи в ДГ „Здравец“;
- ✓ целева група: деца от предучилищна възраст от трите етноса: турски, ромски, български етнос.
- ✓ Период, в който ще бъде осъществен проектът: 01.10.2021– 30.05.2022 г.

В плана включихме следните дейности:

1. Координиране и управление:

- Екипът изготви план-графици за дейностите с разпределени конкретни задачи и отговорности. Минимум два пъти месечно се провеждаха срещи между екипа за управление, ръководителите на кътовете по интереси и

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“ , Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



партньора за обсъждане изпълнението на дейностите. Получените сведения ще служат за отчитане, контрол и набелязване на последващи действия, извършване на мониторинг, преценяване на възможните рискове и се набелязване на конкретни мерки за справяне. Периодично ръководителят на проекта трябва да посещава заниманията, провеждани в кътовете, за да получава информация за качеството на постигнатите резултати и възможности за прилагане на корективни действия; следи за спазването на графика и извършва проверки за съответствие между планирани и реализирани дейности.

2. Надграждаща квалификация с 22 педагогически специалисти:

- Провеждане на допълнителна квалификация на тема : „Обучение в мултикултурна среда“ като част от изпълнение на проект „Позитивна мултикултурна образователна среда – среда за активно социално приобщаване!, Договор N BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2021г.

3. Дейности по интереси - творчески работилници за културна идентичност:

- „Фолклорни песни и танци”,
- „Фолклорна работилница”,
- „Различните усмивки”,
- „Нашите корени”,
- „Печатари”



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Имаме за цел да проведем общо над 150 занимания за:

- ✓ запознаване с традициите, обичаите и занаятите на различните етноси;
- ✓ приобщаване към музикалния, песенен и танцов фолклор и развиване на певчески, танцови и артистични умения;
- ✓ усвояване на достъпни манипулативни действия и практически умения за работа с различни материали;
- ✓ придобиване на знания и сръчности за приложни дейности чрез запознаване и практикуване на стари занаяти: тъкачество, грънчарство и др.
- ✓ овладяване на умения за работа с инструменти за обработване на материали, осмисляне на технологичните процеси и последователността на действията;
- ✓ овладяване на езиково-говорните норми в българския книжовен език чрез изучаване и пресъздаване на приказки, предания и легенди, характерни за етносите;
- ✓ запознаване с характерни за етносите ястия, възможност децата да се включат в тяхното приготвяне и дегустация, усвояване на елементарни кулинарни умения;
- ✓ съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства и създаване на по-голяма увереност и по-добро самочувствие;
- ✓ стимулиране на толерантност и сътрудничество, уважение и приемане на културни и етнически различия и ценности.

4. Традициите и обичаите- възможност за приобщаване на деца от етнически малцинствени:

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Освен в основната форма на педагогическо взаимодействие – ситуацията, на основата на играта, практиката може да се организира и като допълнителна форма на педагогическо взаимодействие – каквито се явяват празниците и развлеченията. Предвид обхвата на всички деца, тя не се конкретизира само в определен ден или седмица и не е еднократен акт, защото идеята ни е това да се превърне в метод на работа с деца от етнически малцинствени групи и да успеем да я предложим като част от иновативна система на ДГ „Здравец”. Затова и практиката за приобщаване на децата от етнически малцинства се реализира през цялата година:

- ✓ Ноември – Седмица на толерантността с отбелязване деня на християнското семейство
- ✓ Декември – Коледуване
- ✓ Януари – Празничния цикъл от Васильовден до Ивановден
- ✓ Март- Сирни Заговезни
- ✓ Март – Тодоровден и Байрам
- ✓ Април – Лазаровден и Великден

Основни педагогически цели, които си поставя екипа при реализиране на практиката са следните:

- Превръщането на ДГ „Здравец“ в желана територия от децата и техните родители като място, където те спокойно и безпроблемно ще могат да се социализират и интегрират като играят и творят.
- Сътрудничество между всички участници в един сложен процес, какъвто е процеса на приобщаващо образование – детската градина, детето, семейството и общността;



- Равнопоставеност на всички деца като активни участници във възпитателно –образователния процес и недопускане на дискриминационни нагласи.
- Овладяване на книжовен български език от децата в степен гарантираща им равен шанс при постъпване в училище.

5. Примерни дейности по направления за работа с деца в детската градина:

✓ „Различните цветя“

Всяко дете получава предварително подготвена картинка на цвете с 5-7 листа. Учителят може да избере върху кои идентичности да се фокусира в рамките на тази дейност. Например: националност, расова или етническа принадлежност, религия, езици и др. Всяко дете получава насоки как да оцвети своето цвете. Например, учителят може да каже: „момчетата оцветяват едно листенце в зелено, момичетата оцветяват едно листенце в жълто“. След като задачата е изпълнена и всички листенца на цветето са оцветени, учителят следва да започне кратка дискусия за осмисляне на упражнението. Въпросите за дискусията може да включват: „Всички цветя ли са еднакви? Защо са различни цветята?“ и др.

✓ „Цветът ми“

Децата използват боя и се опитват да смесят боите с помощта на госпожата по такъв начин, че да получат цвета на кожата си и след това оцветят с него отпечатък на ръката си. Упражнението практически показва, че цветът на кожата е труден за дефиниране и че никой човек не е напълно еднакъв с някой друг.



Въпроси за дискусия: Какви цветове ви бяха нужни, за да създадете своя собствен цвят на кожата? Има ли прилики между цветовете, които всички създадохте? Има ли ръце, които са еднакви? Има ли нечия ръка, която да е бяла?

✓ **„Неочаквано приятелче“**

За тази дейност учителят трябва да предостави торбичка с картофи, в която има по един предмет за всеки ученик в групата. За да обясни дейността, учителят вади един картоф от торбичката и казва: „Имам един картоф тук. За мен всички картофи са еднакви. Чудя се дали картофите не са като хората.“ След това всяко дете взема един предмет от торбичката и трябва внимателно да го разгледа и изследва, да забележи неравностите, драскотините, белезите и дефектите по картофа. Предметите, които са си взели, са техни „приятелчета“, които трябва добре да опознаят и след това да представят на останалите. След като всички деца са говорили и представили своите „приятелчета“, учителят пита: „Мислите ли, че всички картофи са еднакви?“, за да създаде възможност за дискусия.

✓ **„Нарисувай ми рисунка“**

Поискайте от учениците си да нарисуват полицаи, доктор, адвокат, учител, учен и пр. Когато приключат, помолете ги да споделят кого са нарисували и защо. Някой нарисувал ли е тъмнокож лекар или адвокат? Всички ли са нарисували едни и същи хора или са нарисували различни хора? Дали не сме приели, че само един тип човек може да работи тази професия?



✓ **„Поздрав от цял свят“**

Всеки ден или всяка седмица можете да представяте нов поздрав на различен език от езици, които са познати на деца от вашата група. Напомняйте поздрава не само в началото на деня, но и в подходящи моменти през целия ден, за да бъде запомнен. Тази лесна задача има за цел да вдъхнови интереса на децата към различните култури и езици и да им покаже колко разнообразен е светът, в който живеем.

✓ **Песни от различни култури:**

Намерете детски песни, които са на езикът на етноси, които са част от вашата група. Опитайте се да обясните за какво се пее във всяка песен с помощта на съответното дете.

✓ **Играта „Буквокубче“**

Актуализира знанията за буквения състав на думата, активизира паметта и обогатява речника на децата. Подходяща е за деца в четвърта възрастова група. Увлича с игровия си и творчески елемент. С дадени от учителя букви трябва да се съставят думи, а после да се определи броят на сричките. Победител е този, който предложи най-много думи и определи правилно сричките в тях.

✓ **Дидактичните игри по български език имат развиващ характер - на вниманието, на мисловната дейност. С такъв ефект е играта „От коя приказка съм?“. Разказва се определен пасаж от приказка. Децата трябва да познаят от коя приказка е, след това да се опитат да я преразкажат по илюстрациите, да си припомнят героите.**



Задачите са по групи, които сами са избрали своя говорител - най- добрият разказвач в групата. По този начин учениците свикват да работят в екип, да ценят качествата на старателните си другари.

6. Създаване на център за неформално образование на родители, където да се провеждат:

- ✓ информационни кампании за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата от етническите малцинства;
- ✓ работа с родителските общности за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес и допълнителните дейности в детската градина.

7. Обособяване на битов кът в детската градина:

Със съдействието и подкрепата на родителите могат да се съберат достатъчно на брой предмети от бита на трите етноса, представящи техните културните норми и традиции. За да се доближим до традиционния бит, бихме могли да оформим и част от селски двор с автентична каруца, кладенец, ръчно изработен плет, декоративни домашни животни, изработени от дървен материал и др.



8. Посещение на театрални постановки по фолклорни приказки на етносите:

Чрез театралното изкуство децата се запознават с народната мъдрост, научават се да различават доброто и злото, да възприемат и осмислят нравствени норми, да се запознават се с различните техники на театрално пресъздаване, да изпитват естетическо и емоционално удовлетворение.

9. Информирание и публичност:

Дейността трябва да бъде с ефективна насоченост към осигуряване на благоприятна, добронамерена информационна среда за широка обществена подкрепа и информирание на целевите групи и заинтересованите страни. Информацията за възможностите, които работата по проекта предоставя, трябва да бъде широко разпространена на регионално ниво сред родители, учители и общественост. Популяризирането на продуктите и резултатите от дейността е необходимо да се извършват чрез адекватни мерки за широка информираност и обществена осведоменост:

- ✓ публични изяви на децата: пред децата от детската градина, пред родителите и колеги от детски градини, училища и центрове за подкрепа;
- ✓ Ден на толерантността
- ✓ Ден на отворените врати



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- ✓ Конкурс за детска апликация „Цветна Цветница дошла е“
- ✓ Конкурс за детска рисунка „Красив е моят град“
- ✓ Спортно състезание „Бързи, смели, сръчни“
- ✓ Участие в математическо състезание „Забавна математика“
- ✓ Участие в състезание за безопасност на движението „Аз се движа безопасно“
- ✓ Участие в „Танцувай с мен“
- ✓ Участие в драматизация на любимата приказка в ДГ „Пролет“ - „Фестивал на приказката“

В дейностите по проекта ще бъдат обхванати:

- Около 280 деца от различни етнически групи на възраст от 3 до 7 години,
- екип за управление на проекта – Директор на ДГ „Здравец“ и учители по групи.
- 5 учители – ръководители на кътове по интереси,
- Над 300 родители на деца от различни етноси, посещаващи детската градина и членове на техните семейства;
- 40 деца от детски яслени групи „Зайко“ , „Пъргави кончета“ и „Мечо Пух“ – гр. Сандански
- Ученици в начален курс от различни етноси в 4ОУ „Козма и Дамян“, гр. Сандански;
- потенциални ползватели на образователните услуги – различни етнически групи, живеещи на територията на град Сандански.

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Основните дейности по плана за подобряване на работата в мултикултурна среда ще бъдат осъществени в ДГ „Здравец”, гр. Сандански. Част от заниманията с децата ще бъдат изнесени в историческият музей - гр. Сандански, детските яслени групи към ДГ „Здравец“, 4ОУ „Козма и Дамян“ гр. Сандански, с цел осъществяване на по-добра приемственост „детска ясла - детска градина – училище”.

Имаме за цел да използваме играта във всичките ѝ разновидности като интерактивна форма за организация и съдействаме за по-бързата адаптация на децата чрез претворяване на обществени роли. По този начин ще имаме възможност да изградим работещ модел за интеграция на децата от малцинствени етнически групи. Това ще ни осигури по забавен начин тяхната успешна социализация и допълнителна подготовка за постъпване в първи клас.

Разнообразието на заложените дейности и мероприятия ще осигури пълноценна ангажираност както на децата, така и на техните семейства към живота в детската градина. Чрез изявиите си децата могат да се почувстват разбрани и уважавани, идентифицирани със своята собствена култура.

Успешното осъществяване на дейностите ни дава възможност да създадем ядро от активни родители за разширяване и мултиплициране на натрупания опит и участие в бъдещи дейности. Осъществяването на плана ще допринесе за подобряване на диалога и може да предложи конкретен модел и стъпки за справяне с идентифицираните проблеми. Реализирането на дейностите ни дава възможност да превърнем етнокултурното многообразие в източник на взаимно опознаване, уважение и сътрудничество в обща образователна среда, съдейства за повишаване разбирането за спецификата на представените етноси. Децата и техните семейства ще могат да се запознаят с разнообразието и богатството, приликите и разликите в бита и фолклора на различните

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

етноси. Ще можем да създадем атмосфера на междуетническа толерантност, разбирателство в местната общност и духовно развитие на децата.

Очаквани резултати:

1. За децата:

- ✓ подобрени условия за участие в образователно-възпитателният процес и допълнителните дейности в етнически смесени групи;
- ✓ осъществени допълнителни педагогически услуги за децата в детската градина;
- ✓ осигурено допълнително обучение за децата, невладеещи български език;
- ✓ осигурени равни възможности за децата чрез разнообразни форми на допълнителна подкрепа;
- ✓ създадени условия за по-успешната социална реализация чрез засилване на мотивацията за включване в образователния процес;
- ✓ съхранена и развита културна идентичност, осъзната принадлежност към дадена общност и етнос – собствени и на другите;
- ✓ изградено българско национално самосъзнание у децата от различните етноси, без да бъде засегната тяхната самобитност;
- ✓ осигурена подкрепа в разнообразни съвместни изяви на деца от различни етнически общности за съхраняване и развиване на общите и специфичните традиции;
- ✓ обогатено образователно съдържание с елементи от историята и бита на етносите с акцент върху техните културни постижения;

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“, Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



- ✓ осъществено допълнително общуване между децата от различните етноси по време на заниманията в студията;
- ✓ създадена по-голяма увереност и самочувствие у децата чрез изява на способностите и талантите им;
- ✓ максимален обхват на децата, подлежащи на задължително предучилищно образование;
- ✓ липса на отпаднали деца в ДГ „Здравец“, подлежащи на задължително обучение в предучилищна възраст;
- ✓ постигнато по-добро владение на българския език и достатъчна готовност за училище;
- ✓ формирана толерантност, разбиране и приемане на различията, създадени приятелства;
- ✓ реализирани собствени идеи въз основа на натрупан опит, удовлетворение от извършените дейности;
- ✓ преодоляна социална и езикова бариера между децата от различните етноси;
- ✓ подобрена образователна среда;
- ✓ успешно интегрирани деца.

2. За учителите:

- ✓ осигурена допълнителна квалификация за 22 педагогически специалисти и управленски екип за работа с деца от различни етноси;
- ✓ повишена компетентност, натрупан и популяризиран ценен опит;
- ✓ ефективно приложени интерактивни и иновативни подходи;
- ✓ намерени нови партньори и съмишленици;
- ✓ приложени успешни подходи за работа в мултикултурна образователна среда;
- ✓ постигнато ефективно сътрудничество между педагогическия екип и родителската общност;
- ✓ разпространени добри практики;



- ✓ мотивиран екип за продължаване на работата;
- ✓ повишен имидж на детската градина сред родители и общественост и утвърдено добро име в публичното пространство.

3. *С родителите:*

- ✓ постигната позитивна промяна на нагласите на родителската общност към образователната интеграция на децата от малцинствените етноси;
- ✓ промяна на негативни стереотипи и нагласи спрямо различните етноси;
- ✓ над 300 родители и членове на семействата, ангажирани в различни дейности по проекта и към живота на децата в детската градина;
- ✓ мотивирани родители в условията на семейството да поддържат интереса към българския език.
- ✓ планиран голям брой дейности за кратък период от време с малък екип за осъществяването им;
- ✓ непредвидени и непланирани разходи;
- ✓ недостатъчни финансови средства за някои дейности може да наложи дофинансиране от бюджета на детската градина;

След приключването на плана предвиждаме да продължим работата си по следните направления за мултиплициране на резултатите:



- работа в създадените кътове по интереси на доброволни начала от страна на учителите, като финансирането се реализира от дарителство и/или от бюджета на детската градина;
- непрекъсната работа с децата и родителите за поддържане на толерантността между различните етноси;
- осигуряване на нови възможности за участие на децата в различни публични изяви във и извън детската градина;
- споделяне и популяризиране на опита и работата ни с организации, работещи по подобни проблеми;
- търсене на допълнително финансиране чрез разработване на други подобни проекти;
- периодично провеждане на Дни на толерантността;
- при проявен интерес от страна на родители и деца могат да се сформират и други кътове по интереси.

Изграденото от нас добро партньорско взаимодействие за обмяна на опит и контакти ще продължи да се развива и в бъдеще. Ще използваме всяка възможност за съвместна работа с други детски градини, центрове за подкрепа на личностното развитие на децата, училища, музеи, читалища и други заинтересовани страни, които работят с деца от различни етноси и култури.

Повишената квалификация и компетентност, натрупания и популяризиран ценен опит стимулира учителите да усъвършенстват своите професионални умения, да обогатяват своя опит за работа в мултикултурна среда. Мотивирани от успешното реализиране на дейностите ние продължаваме да търсим нови методи, подходи, средства и форми на работа.

Изготвил: Янка Василева- експерт образователни дейности по проект „Позитивна мултикултурна образователна среда – среда за активно социално приобщаване!“

Проект „Позитивна мултикултурна образователна среда - среда за активно социално приобщаване!“ , Договор No BG05M2OP001-3.017-0009-C01/14.12.2020г., финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.